



Маріупольський
університет

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання Вченої ради
Маріупольського державного
університету
28.05.2025 № 10

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ДИТИНИ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ другий (магістерський) _____
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ магістр _____
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ _____ А Освіта _____
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ _____ А 3 Початкова освіта _____
(код та найменування спеціальності)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.
Наказ про введення в дію
рішення Вченої ради МДУ від 16.06.2025 р. № 66

I. Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» з урахуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Узгоджена з законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (№ 3642-IX від 23.04.2024). Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 27.03.2025 р.

Освітньо-професійна програма ґрунтується на компетентнісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійну програму узгоджено з вимогами професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 р.).

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» розроблено робочою групою Маріупольського державного університету у складі:

Голюк О.А., кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, гарант освітньої програми;

Задорожна-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор, декан психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету, член робочої групи;

Грошовенко О.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, член робочої групи;

Нетребя М.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, член робочої групи;

Кіор О.А., директор Комунального закладу «Гімназія зі структурним підрозділом «Початкова школа» №17 Маріупольської міської ради Донецької області».

Бернадзіковська Л.О., психолог, сертифікований тьютор, співвласниця приватного дитиноцентрованого закладу загальної середньої освіти I-III ступенів "Хаб Скул" та дитячого центру-садка «Чомучки» (м.Вінниця);

Канченко К.В., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта Маріупольського державного університету.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ
від 28 травня 2025 р. протокол № 10.

II. Профіль освітньої програми зі спеціальності

А3 Початкова освіта

Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти магістр



**Маріупольський
університет**

Маріупольський державний університет

Психолого-педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А3 Початкова освіта

Назва ОПП: Початкова освіта та тьюторський супровід дитини

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність А3 Початкова освіта Галузь знань А Освіта Освітня програма «Початкова освіта та тьюторський супровід дитини» Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти, Мікрокваліфікація: тьютор у початковій школі
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці
Форми здобуття вищої освіти	Денна, заочна
Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет, м. Київ
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Програма впроваджена у 2025 р.
Рівень програми	FQ-EHEA- другий цикл, EQF-LLL–7 рівень, НРК–7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мови викладання	Українська
Термін дії ОПП	Відповідно до терміну акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://mu.edu.ua/educational-programs/pochatkova-osvita-master

А	Мета програми	
	Підготовка високопрофесійних, компетентних, конкурентоспроможних, соціально-відповідальних педагогів-професіоналів, які: • здатні ефективно розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти з урахуванням регіональних освітніх запитів; • характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною світоглядною позицією, патріотизмом, лідерськими та організаторськими якостями, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; • прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової освіти; • готові приймати інноваційні стратегічні управлінські рішення; • гнучко адаптуються до швидких змін в цифровому суспільстві та глобальному світовому освітньому середовищі; • спроможні виконувати функції тьютора в громадах в умовах воєнного, повоєнного станів та у період реінтеграції деокупованих територій.	
В	Характеристика програми	
1	Предметна область	Об'єкт вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.

2	Фокус програми	Створення умов для набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, які дозволять здійснювати організаційну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі початкової освіти на засадах інтеграції національних, європейських і світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у європейський освітній простір. Програма спрямована на формування спроможності майбутніх фахівців інтегрувати тьюторинг в освітній процес початкової школи в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення країни.
3	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4	Особливості та відмінності	Освітня програма спрямована на формування компетентностей та результатів навчання, які передбачають інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програмою передбачено: • практико зорієнтований підхід при викладанні навчальних дисциплін професійного циклу; • набуття здобувачами вищої освіти практичних професійних (hard skills) та універсальних (soft skills) навичок упродовж усього періоду навчання; • поглиблене опанування теорії та практики тьюторства як нової соціально-професійної ролі педагога в освітньому процесі початкової школи, визначеної концепцією НУШ; • реалізацію елементів дуальної освіти за рахунок поєднання традиційного навчання з навчанням на робочих місцях у закладах освіти; • визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та / або інформальній освіті; • постійний зворотний зв'язок з вчителями-практиками початкової школи (зокрема Маріупольської громади) для осучаснення програми підготовки та пошуку додаткових мотиваторів для підвищення якості навчання студентів; • залучення до викладання на освітній програмі зовнішніх стейкхолдерів; • урахування регіонального контексту; • створення кожним студентом власної траєкторії навчання шляхом вільного вибору 26,7%

		навчальних дисциплін за своїми вподобаннями з бази даних дисциплін вільного вибору студента. Освітню програму сформовано на запит суспільства у стані війни в умовах тимчасового переміщення МДУ. На основі діючої угоди між МДУ та приватним закладом «Центр розвитку дитини “ГРАН-ПРІ”» практичні заняття з професійних дисциплін проводяться на базі цього закладу, який впроваджує інноваційні технології та авторські методики роботи з дітьми молодшого шкільного віку (зокрема, діяльнісний підхід у початковій школі за підтримки «The LEGO Foundation»).
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі початкової освіти України. Випускники можуть працювати тьюторами в початкових класах закладів загальної середньої освіти (не зважаючи на відсутність такої професії в Національному класифікаторі професій України, застосовуючи примітку 2 додатку Б Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010). Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010 із змінами №10 затвердженими наказом Міністерства економіки № 810 від 25.10.2021): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти (які здійснюють підготовку за спеціальністю 013 Початкова освіта), заклади післядипломної освіти, а також приватні освітні заклади. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр початкової освіти може обіймати такі посади: 2341 Primary School Teachers
2	Продовження освіти	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

		Здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
D	Викладання та оцінювання	
1	Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, елементи тренінгових технологій, залучення студентів до квазіпрофесійної діяльності. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, практичної підготовки, майстер-класів, консультацій з науково-педагогічними працівниками кафедри, підготовки кваліфікаційної роботи. Викладання і навчання здійснюється з використанням електронних ресурсів - платформи Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom тощо.
2	Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, семестровий, самоконтроль; модульні контрольні роботи за вивченими темами; методичні портфоліо (за результатами виробничих практик); виконані проекти з обов'язковою презентацією результатів; екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів; комбіновані (для циклу дисциплін професійної підготовки); підсумкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту.
E	Програмні компетентності	
1	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
2	Загальні компетентності	Визначені Стандартом ВО ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно. Визначені ЗВО ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, дотримуючись принципу академічної доброчесності.

		ЗК 6. Здатність виявляти громадянську свідомість та відповідальність, активну життєву позицію, патріотизм, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.
3	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<i>Визначені Стандартом ВО</i> СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. <i>Визначені ЗВО</i> СК 9. Здатність персоніфікувати початкову освіту під індивідуальні потреби здобувача початкової освіти та побудувати і реалізувати індивідуальну модель тьюторського супроводу. СК 10. Здатність виконувати функції тьютора в громадах в умовах воєнного, повоєнного станів та у період реінтеграції деокупованих територій.
F	Програмні результати навчання	

	Визначені Стандартом ВО	
	ПРН 01	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
	ПРН 02	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
	ПРН 03	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
	ПРН 04	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
	ПРН 05	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
	ПРН 06	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
	Визначені ЗВО	
	ПРН 07	Ефективно використовувати практичний інструментарій тьюторської діяльності, спрямованої на вирішення освітніх завдань шляхом індивідуальної роботи з учнем.
	ПРН 08	Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.
	ПРН 09	Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та у професійній діяльності.
G	Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Порядок організації програм національної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ на території України визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету	
Міжнародна кредитна мобільність	Порядок організації програм міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ поза межами України та іноземних учасників освітнього процесу визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету	
Навчання	Навчання іноземних здобувачів не здійснюється.	

іноземних здобувачів вищої освіти	
--	--

III. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС.

Обсяг практики становить 21 кредит ЄКТС.

75% обсягу освітньої програми спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

МДУ може визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю, в обсязі до 25% від загального обсягу освітньої програми.

Таблиця 3.1.

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями обов'язковості та вибіркової

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		обов'язкові дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	15 (16,7%)	9 (10,0%)	6 (6,7%)
Професійна підготовка	75 (83,3%)	57 (63,3%)	18 (20%)
Усього для ступеня магістра	90 (100%)	66 (73,3 %)	24 (26,7 %)

Таблиця 3.2.

Перелік компонентів ОП

Код н/д	Шифр дисципліни за нав- чальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
ОК 1	ОКЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	Залік
ОК 2	ОКЗП 1.1.2	Англійська мова для академічних цілей	3	Екзамен
ОК 3	ОКЗП 1.1.3	Академічне письмо	3	Залік
Дисципліни професійної підготовки				
ОК 4	ОКПП 1.2.1	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	9	Екзамен
ОК 5	ОКПП 1.2.2	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3	Залік
ОК 6	ОКПП 1.2.3	Управління у сфері початкової освіти	3	Екзамен
ОК 7	ОКПП 1.2.4	Тьюторство з практикумом у початковій освіті	6	залік, екзамен
ОК 8	ОКПП 1.2.5	Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти	3	Залік
ОК 9	ОКПП 1.2.6	Інноваційна діяльність учителя початкової школи в Україні й за кордоном	3	Залік
ОК 10	ОКПП 1.2.7	Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	6	диф. залік
ОК 11	ОКПП 1.2.8	Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (управлінська)	6	диф. залік
ОК 12	ОКПП 1.2.9	Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (тьюторська)	6	диф. залік
ОК 13	ОКПП 1.2.10	Переддипломна практика	3	диф. залік
ОК 14	ОКПП 1.2.11	Виконання кваліфікаційної роботи	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			66	
Вибіркові компоненти ОПП *				
Загальний обсяг вибірових компонент:			24	
ВСЬОГО:			90	

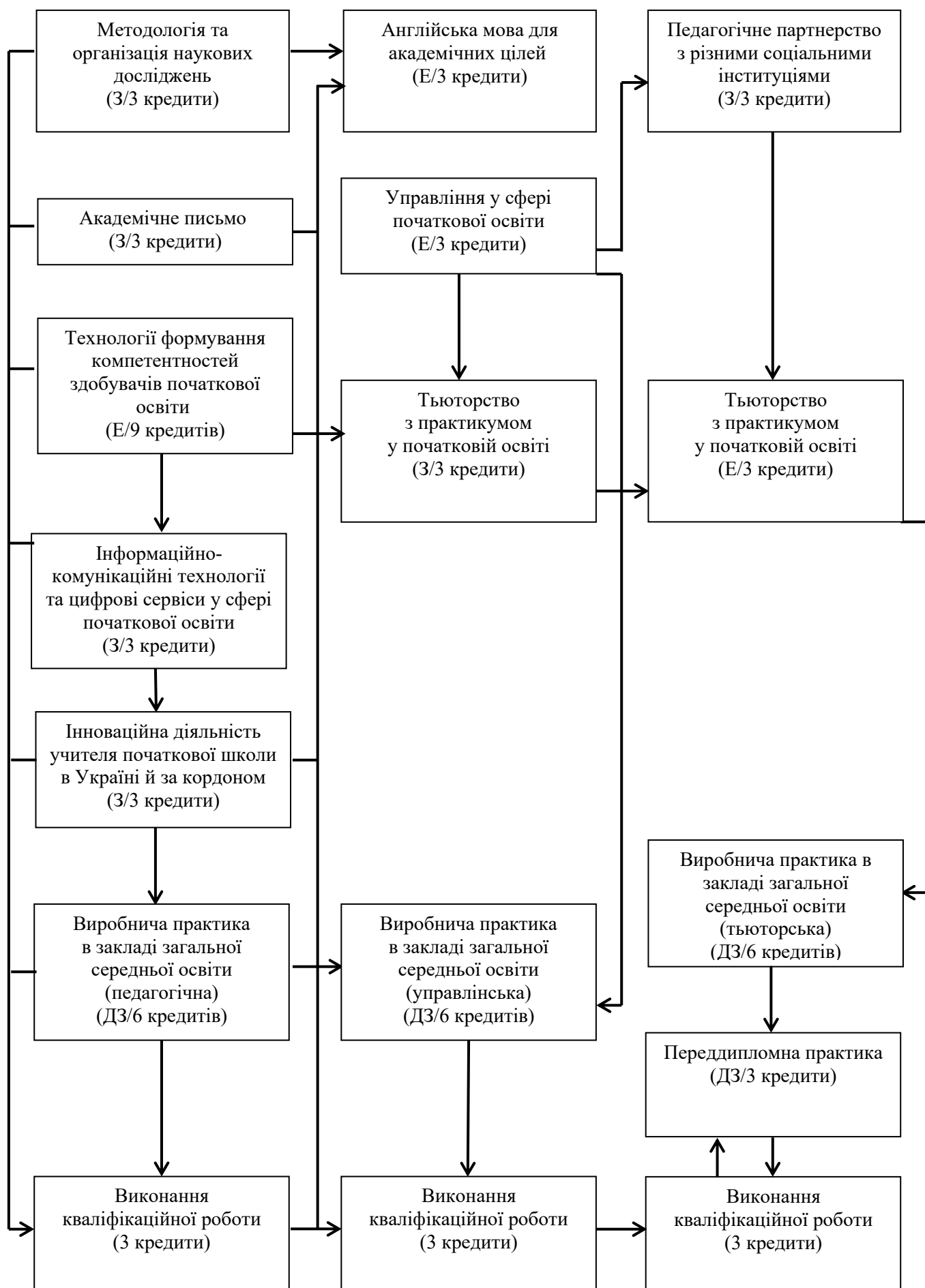
* Формування вибіркової складової ОП здійснюється відповідно до Положення про вибіркові дисципліни в МДУ

3.3. Структурно-логічна схема ОП

I семестр, 1 курс

II семестр, 1 курс

III семестр, 2 курс



IV. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі: 1. Публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (для присвоєння освітньої кваліфікації). 2. Комплексного кваліфікаційного іспиту (для присвоєння професійної кваліфікації).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти та фахової підготовки майбутніх вчителів до означеного виду діяльності. Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачем знань, умінь і навичок з дисциплін професійної та практичної підготовки. Робота має виявити рівень сформованості системи компетентностей студента, тобто, рівень загальнонаукової, фахової та спеціальної підготовки здобувача, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення конкретних завдань, його вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з теми дослідження. До захисту кваліфікаційної роботи допускається випускник, який повністю виконав освітню програму. Теми кваліфікаційних робіт повинні відповідати сучасному стану розвитку педагогіки, психології, окремих методик початкової освіти, актуальним завданням розбудови національної системи освіти, потребам освітнього процесу в ЗЗСО. Структура та правила оформлення кваліфікаційних робіт визначається Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті, затверджене протоколом засідання Вченої ради МДУ від 24.02.2021 р. № 8, введено в дію наказом МДУ від 25.02.2021 р. № 60.

	З метою запобігання фактам плагіату та текстових запозичень у кваліфікаційних роботах результати наукових досліджень випускників підлягають перевірці на наявність академічного плагіату згідно <u>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету</u>. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в <u>репозитарії</u> Маріупольського державного університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Оприлюднення результатів дослідження відбувається у вигляді публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії, основними завданнями роботи якої є: – комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти; – розробка пропозицій щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців з відповідної спеціальності. Для публічного виступу надається 5-10 хвилин. У виступі здобувач вищої освіти має окреслити для Екзаменаційної комісії найважливіші та найпринциповіші результати дослідження. Візуальне супроводження у вигляді мультимедійної презентації кваліфікаційної роботи складається із слайдів, на яких представлені графіки, таблиці, схеми, рисунки, алгоритми тощо. Кількість слайдів має бути достатньою для послідовного та повного розкриття теми кваліфікаційної роботи. По закінченні виступу члени Екзаменаційної комісії можуть поставити здобувачу вищої освіти питання стосовно його виступу або тексту роботи.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену (процедура присвоєння професійної кваліфікації)	Комплексний кваліфікаційний іспит проводиться задля присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації «Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти» та мікрокваліфікації «Тьютор у початковій школі». Метою кваліфікаційного іспиту є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які

	здобувають ступінь вищої освіти магістра за спеціальністю АЗ Початкова освіта, а саме рівня їхньої готовності до самостійної роботи за фахом, до виконання своїх професійних функцій, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 р.), а також виконання функції тьютора в початковій школі. Набуття здобувачами компетентностей для виконання професійних функцій, визначених стандартом, відбувається протягом усього періоду навчання. Вони чітко співвідносяться з компетентностями і ПРН, визначеними стандартом ВО (таблиця 5.5). До комплексного кваліфікаційного іспиту допускаються здобувачі, які повністю виконали індивідуальний навчальний план і захистили кваліфікаційну роботу. Комплексний кваліфікаційний іспит передбачає: 1. Підготовку і захист професійного портфоліо (у якому презентовано результати проходження всіх видів практики; відгуки зовнішніх стейкхолдерів про проведені уроки; освітні, наукові, професійні та ін. здобутки протягом навчання; документи про неформальну та/або інформальну освіту тощо), що дозволяє врахувати оцінювання досягнень здобувачів, яке відбувалося за межами атестаційного періоду. 2. Вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює теоретичні та практичні аспекти (педагогічні задачі, кейси, проблемні ситуації тощо) готовності майбутніх вчителів початкових класів виконувати професійні функції та здійснювати тьюторський супровід дитини. Непроходження студентом оцінювання з метою присвоєння професійної кваліфікації та мікрокваліфікації не вважається невиконанням індивідуального навчального плану чи підставою для відрахування.
--	--

Атестація студента здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься

система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

До складу екзаменаційної комісії, яка проводить оцінювання здобувачів в рамках присвоєння освітньої та педагогічної професійної кваліфікації, обов'язково включаються досвідчені вчителі-практики, наприклад ті, які проходили сертифікацію або мають досвід участі у процедурах інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, відповідно до [Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті](#).

За наслідками незадовільного захисту кваліфікаційної роботи чи відмови у присвоєнні професійної кваліфікації здобувач вищої освіти має право на подання апеляції.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А3 Початкова освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр початкової освіти»; професійної кваліфікації «Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти»; мікрокваліфікації «Тьютор у початковій школі».

В разі неуспішного складання комплексного кваліфікаційного іспиту або відмови здобувача від проходження цієї процедури атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр початкової освіти.

V. Матриці відповідності

5.1. Матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності															
	Інтегральна компетентність															
	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності									
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
ПРН 1	+			+			+			+		+		+		
ПРН 2		+		+	+			+				+	+	+		
ПРН 3		+	+	+					+	+	+	+	+			
ПРН 4		+		+	+	+			+		+			+	+	+
ПРН 5	+	+	+				+	+		+			+			
ПРН 6	+			+	+		+	+		+			+			
ПРН 7											+				+	+
ПРН 8		+				+					+				+	+
ПРН 9					+	+		+								

5.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності									
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
Компоненти ОП																	
ОК 1	+	+			+	+			+	+				+			
ОК 2	+				+				+								
ОК 3	+	+			+				+								
ОК 4	+		+		+		+	+		+	+				+		
ОК 5	+		+				+	+		+		+					+
ОК 6	+	+		+					+	+		+	+		+		
ОК 7	+		+	+								+			+	+	+
ОК 8	+	+				+				+							
ОК 9	+	+	+				+	+			+	+		+			
ОК 10	+		+	+		+	+	+			+			+	+		
ОК 11	+		+	+				+		+	+		+		+		
ОК 12	+			+		+	+	+		+					+	+	+
ОК 13	+		+	+		+	+	+		+	+			+			
ОК 14	+	+	+		+	+		+	+	+	+			+			

5.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

Шифри ПРН Компо- ненти ОП	Програмні результати навчання (ПРН)								
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9
ОК 1	+	+				+			+
ОК 2	+	+	+						
ОК 3	+	+							+
ОК 4	+		+		+	+		+	+
ОК 5			+	+	+				
ОК 6	+		+	+	+	+			
ОК 7				+	+	+	+	+	
ОК 8			+			+			+
ОК 9	+	+		+	+	+			
ОК 10	+		+	+	+	+		+	+
ОК 11	+		+	+	+	+			+
ОК 12			+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+	+		+	+			+
ОК 14	+	+		+	+	+			+

5.4. Таблиця відповідності освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)

Освітні компоненти	Компетентності (ЗК та СК)	Програмні результати навчання
ОК 1. Методологія та організація наукових досліджень	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність працювати автономно. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, дотримуючись принципу академічної доброчесності. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 02. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 09. Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та у професійній діяльності.
ОК 2. Англійська мова для академічних цілей	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 4. Здатність працювати автономно. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.	ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 02. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ОК 3. Академічне письмо	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.	ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички

	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність працювати автономно. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.	розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 02. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 09. Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та у професійній діяльності.
ОК 4. Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Здатність працювати автономно. ЗК 6. Здатність виявляти громадянську свідомість та відповідальність, активну життєву позицію, патріотизм, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 08. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій. ПРН 09. Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та у професійній діяльності.
ОК 5. Педагогічне партнерство з різними	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.	ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до

соціальними інституціями	ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 6. Здатність виявляти громадянську свідомість та відповідальність, активну життєву позицію, патріотизм, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 10. Здатність виконувати функції тьютора в громадах в умовах воєнного, повоєнного станів та у період реінтеграції деокупованих територій.	різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 04. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ОК 6. Управління у сфері початкової освіти	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 04. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити

	СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ОК 7. Тьюторство з практикумом у початковій освіті	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність персоніфікувати початкову освіту під індивідуальні потреби здобувача початкової освіти та побудувати і реалізувати індивідуальну модель тьюторського супроводу. СК 10. Здатність виконувати функції тьютора в громадах в умовах воєнного, повоєнного станів та у період реінтеграції деокупованих територій.	ПРН 04. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 07. Ефективно використовувати практичний інструментарій тьюторської діяльності, спрямованої на вирішення освітніх завдань шляхом індивідуальної роботи з учнем. ПРН 08. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.
ОК 8. Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері початкової освіти	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, дотримуючись принципу академічної доброчесності. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.	ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 09. Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та у професійній діяльності.
ОК 9. Інноваційна діяльність учителя початкової школи в Україні й за кордоном	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної

	ЗК 6. Здатність виявляти громадянську свідомість та відповідальність, активну життєву позицію, патріотизм, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 02. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 04. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ОК 10. Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (педагогічна)	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, дотримуючись принципу академічної доброчесності. ЗК 6. Здатність виявляти громадянську свідомість та відповідальність, активну життєву позицію, патріотизм, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 04. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

	СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 08. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій. ПРН 09. Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та у професійній діяльності.
ОК 11. Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (управлінська)	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи,	ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 04. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 09. Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та у професійній діяльності.

	оцінювати результати діяльності команд та колективів.	
ОК 12. Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти (тьюторська)	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, дотримуючись принципу академічної доброчесності. ЗК 6. Здатність виявляти громадянську свідомість та відповідальність, активну життєву позицію, патріотизм, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність персоніфікувати початкову освіту під індивідуальні потреби здобувача початкової освіти та побудувати і реалізувати індивідуальну модель тьюторського супроводу. СК 10. Здатність виконувати функції тьютора в громадах в умовах воєнного, повоєнного станів та у період реінтеграції деокупованих територій.	ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 04. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 07. Ефективно використовувати практичний інструментарій тьюторської діяльності, спрямованої на вирішення освітніх завдань шляхом індивідуальної роботи з учнем. ПРН 08. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій. ПРН 09. Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та у професійній діяльності.
ОК 13. Переддипломна практика	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, дотримуючись принципу академічної доброчесності. ЗК 6. Здатність виявляти громадянську свідомість та відповідальність, активну життєву позицію, патріотизм, формувати	ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 02. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової

	ціннісні ставлення в здобувачів освіти. СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 09. Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та у професійній діяльності.
ОК 14. Виконання кваліфікаційної роботи	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Здатність працювати автономно. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, дотримуючись принципу академічної доброчесності. СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх	ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 02. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 04. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 09. Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та у професійній діяльності.

	галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	
--	---	--

**5.5. Таблиця відповідності компетентностей і ПРН, визначених ОПП,
трудовим функціям і компетентностям, визначених професійним стандартом
«Вчитель закладу загальної середньої освіти»**

Професійний стандарт		Освітня програма	
Трудові функції	Компетентності	Компетентності	ПРН
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	<i>А1. Мовно-комунікативна компетентність</i>	ЗК 2, СК 2, СК 4, СК 6	ПРН 02, ПРН 04, ПРН 05
	<i>А2. Предметно-методична компетентність</i>	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, СК 1, СК 4, СК 7	ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09
	<i>А3. Інформаційно-цифрова компетентність</i>	ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, СК 3, СК 7	ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 09
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	<i>Б1. Психологічна компетентність</i>	ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08
	<i>Б2. Емоційно-етична компетентність</i>	ЗК 3, ЗК 6, СК 1, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 01, ПРН 03, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07
	<i>Б3. Компетентність педагогічного партнерства</i>	ЗК 1, ЗК 3, СК 2, СК 5, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	<i>В1. Інклюзивна компетентність</i>	ЗК 4, СК 5, СК 6, СК 9, СК 10	ПРН 01, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08
	<i>В2. Здоров'язбережувальна компетентність</i>	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, СК 5, СК 6, СК 8	ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 07, ПРН 08
Г. Проведення освітнього процесу	<i>Г1. Прогностична компетентність</i>	ЗК 1, ЗК 4, СК 4, СК 7	ПРН 01, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06
	<i>Г2. Організаційна компетентність</i>	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, СК 2, СК 4, СК 6, СК 7, СК 9, СК 10	ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 07, ПРН 08
	<i>Г3. Оцінювально-аналітична компетентність</i>	ЗК 1, ЗК 4, СК 4, СК 8, СК 9	ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 08
Д. Безперервний професійний розвиток	<i>Д1. Здатність до навчання впродовж життя</i>	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, СК 3, СК 5, СК 7, СК 8, СК 10	ПРН 01, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 09

VI. Інформація щодо моніторингу ОП

Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до [Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті.](#)

VII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ

У МДУ функціонує Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://mu.edu.ua/yakist-osviti>), яка складається з наступних елементів:

- 1) нормативне забезпечення;
- 2) моніторинг системи якості;
- 3) моніторинг освітніх програм;
- 4) удосконалення системи якості.

Гарант ОПП



Оксана ГОЛЮК